

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO"
VIA TEANO 223 - ROMA

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA SEZ. A – B – C ITI LATTANZIO

PRESENTAZIONE DELLE CLASSI

La classe 1A è composta da 29 alunni, 23 ragazzi e 6 ragazze, abbastanza vivaci anche al punto di vista dell'interesse nei confronti della disciplina, che si sono approcciati allo studio della Geografia in modo abbastanza positivo. Alcuni alunni prendono appunti, partecipando attivamente alle lezioni, intervenendo spesso.

La classe 1B è composta da 29 ragazzi molto vivaci che, spesso, devono esser richiamati per attirare la loro attenzione. Sono, comunque, presenti alunni in grado di prendere appunti, che partecipano alle lezioni in modo attivo, intervenendo spesso e mostrando interesse per la disciplina.

La classe 1C è composta da 29 alunni, 24 ragazzi (dei quali 1 non ha mai frequentato) e 5 ragazze. Le due componenti, maschile e femminile, sono ugualmente vivaci e, spesso, la loro attenzione deve essere richiamata. Alcuni, comunque, riescono a prendere appunti e altri anno interventi sugli argomenti trattati, seguendo le lezioni con interesse.

In Presenza di alunni BES o DSA verranno messe in atto misure dispensative e compensative per facilitare il lavoro dei ragazzi e far loro comprendere gli argomenti trattati con minor fatica.

All'inizio dell'A.S. agli alunni delle tre classi sono state proposte domande volte alla verifica delle conoscenze e delle abilità (anche logiche) acquisite nella Scuola Media. Il risultato di questo lavoro non è stato utilizzato nella valutazione individuale mentre sarà considerato allo scopo di:

- individuare le condizioni iniziali di ciascun allievo e del gruppo classe per prevedere un adeguato piano di lavoro.
- impostare il lavoro di consolidamento dei prerequisiti all'interno del programma curricolare previsto.

L'esito di questo lavoro è stato omogeneo nelle tre classi: preparazione carente in molti degli alunni; sono pochi gli alunni con adeguate conoscenze in grado di affrontare bene fin dall'inizio i nuovi argomenti.

FINALITA'

L'obiettivo prioritario che ci si pone è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione e nel seguito elencate:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- Riconoscere le connessioni intercorrenti tra conoscenze, sviluppo scientifico-tecnologico, ed evoluzione sociale ed economica.
- Descrivere, rappresentare e interpretare processi fisici e biologici sulla base di osservazioni ed esperimenti, applicando metodi di analisi e modelli appropriati.
- Individuare e interpretare i fenomeni e le condizioni che conducono all'equilibrio di un sistema.

**I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO”
VIA TEANO 223 - ROMA**

- Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; utilizzare le risorse web per effettuare ricerche e ampliare le proprie conoscenze.

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Le attività di recupero mirano a fornire conoscenze e sviluppare abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi minimi, ripetendo spesso gli argomenti trattati.

Le attività di sostegno invece sono pensate come aiuto agli studenti in difficoltà nel raggiungere gli obiettivi previsti; hanno come obiettivo la prevenzione dell'insuccesso scolastico e si realizzano in ogni periodo dell'anno fin dalle prime fasi.

Per gli alunni con carenze verranno effettuati durante l'anno interventi di recupero / sostegno curricolare in itinere; si prevede, con la ripetizione di argomenti già svolti in classe, sia di favorire una adeguata assimilazione degli argomenti non ben acquisiti sia di colmare carenze relative ad abilità di studio o scarsa autonomia nella organizzazione del lavoro individuale.

Allo stesso tempo per quegli alunni che non hanno presentato carenze, si prevedono attività di potenziamento/approfondimento degli argomenti svolti.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Saper leggere e utilizzare un linguaggio formale, corretto e sintetico.
- Sviluppare l'abitudine al ragionamento.
- Leggere, interpretare e comprendere documenti complessi, stabilendo interconnessioni con ambiti e discipline differenti.
- Sviluppare un metodo di studio basato sul ragionamento, analisi critica, sintesi e elaborazione di valutazioni e opinioni personali.
- Usare in senso razionale conoscenze, strumenti e nuove tecnologie anche in ambito non scolastico
- Sviluppare comportamenti sociali autonomi in ambito scolastico ed extrascolastico.

OBIETTIVI GENERALI

Nello studio delle Scienze Integrate vanno tenuti in considerazione due aspetti di grande rilevanza legati alla crescita culturale e civile degli studenti: l'educazione alla salute e l'educazione ambientale.

Questi due aspetti rappresentano un filo conduttore nella programmazione disciplinare perché contribuiscono alla formazione personale degli alunni suscitandone l'interesse.

Per quanto concerne invece gli obiettivi generali della disciplina ci si attende che gli alunni sappiano:

- 1) Orientarsi in modo critico nelle varie forme di rappresentazione cartografica .
- 2) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico.
- 3) Individuare le relazioni tra le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- 4) Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali.
- 5) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- 6) Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- 7) Descrivere ed interpretare un fenomeno in modo chiaro e logico, formulando ipotesi ed effettuando verifiche.

**I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO”
VIA TEANO 223 - ROMA**

- 8) Acquisire un metodo di studio e di lavoro razionale ed efficace.
- 9) Comprendere messaggi di genere diverso trasmessi mediante supporti e linguaggi diversi.

OBIETTIVI SPECIFICI

Per gli obiettivi specifici relativi allo studio della Geografia si punterà a sviluppare negli alunni la capacità di:

- 1) Saper utilizzare il linguaggio specifico della materia.
- 2) Saper osservare, leggere, interpretare uno schema, un modello o una fotografia.
- 3) Saper comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- 4) Saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
- 5) Saper riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- 6) Sviluppare un atteggiamento responsabile nel proprio rapporto con l’ambiente naturale e le sue risorse.

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO"
VIA TEANO 223 - ROMA

OBIETTIVI RELAZIONALI

Rispettare leggi/regolamenti/regole	Rispettare il patrimonio	Lavorare in gruppo
<p>Puntualità:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nell'ingresso della classe• Nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi• Nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe• Nei lavori extrascolastici• Nella riconsegna dei compiti assegnati.	<ul style="list-style-type: none">• Della classe• Dei laboratori• Degli spazi comuni• Dell'ambiente e delle risorse naturali	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli.• Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.• Socializzare con i compagni e con i docenti.

CONTENUTI

MODULO 1 – GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA (Primo Quadrimestre)

- UD1. Le Carte Geografiche.
- UD2. L'Orientamento.

MODULO 2 – LA CRISI DEL PIANETA TERRA

- UD1. La Terra e i suoi ambienti.
- UD2. Il Geosistema.

MODULO 3 – POPOLAZIONI – INSEDIAMENTI – CULTURE (Secondo Quadrimestre)

- UD1. Crescita della Popolazione.
- UD2. Concentrazione della Popolazione nelle Città.
- UD3. Divari nella Qualità della Vita.
- UD4. Uomini e Culture in Movimento.

MODULO 4 – GLOBALIZZAZIONE ECONOMICA E GEOGRAFICA

- UD1. Italia – Europa e i suoi Stati Principali.
- UD2. Unione Europea.
- UD3. I Continenti e i loro Stati Principali.

Elenco contenuti minimi di GEOGRAFIA

Carte Geografiche – Reticolato Geografico – Coordinate Geografiche – Gli Ambienti della Terra – Caratteristiche delle Popolazioni – La Globalizzazione.

METODOLOGIA

Si sceglierà di volta in volta la modalità di lezione più adatta all'obiettivo da conseguire scegliendola tra:

- a. Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche).
- b. Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo).
- c. Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive).
- d. Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio - video).

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO"
VIA TEANO 223 - ROMA

Si porrà particolare attenzione all'instaurarsi di un clima sereno, basato sulla fiducia tra docente e alunni, nel rispetto delle regole e delle idee altrui.

In particolare, un rapporto educativo basato sul dialogo presupporrà:

la consapevolezza da parte dei ragazzi degli obiettivi che ciascuna attività si propone di raggiungere.

- la possibilità di interventi per sollecitare chiarimenti ma anche per proporre contenuti o per muovere delle critiche.
- l'uso di un linguaggio chiaro.
- la trasparenza dei criteri di valutazione per favorire l'attitudine all'autocritica e all'autovalutazione.
- il ricorso ad attività collettive (lavori di gruppo, interviste a coppie, ecc..) come momenti di incontro e di scambio di opinioni, di competenze, di abilità e di metodologia di lavoro.

La metodologia scelta nella didattica terrà conto dei diversi stili di apprendimento degli alunni. Si guideranno gli alunni nel passaggio graduale dal metodo logico-induttivo a quello deduttivo (deduzione logica di avvenimenti o problematiche rispetto ad altre, di previsione di determinati risultati rispetto ai dati in possesso).

Il programma sarà distribuito in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico per evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimento agli studenti.

Periodicamente, in conformità a quanto deciso in sede di Collegio Docenti e Consigli di Classe, si faranno delle pause nella progressione didattica per realizzare dei percorsi di recupero in itinere ripercorrendo gli argomenti svolti per recuperare gli alunni con difficoltà nell'apprendimento.

MEZZI / STRUMENTI UTILIZZATI

1. Libri di testo; 2. Altri libri; 3. Dispense e schemi; 4. Computer; 5. Dettatura di appunti; 6. Laboratori; 7. Videoproiettore/LIM.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La verifica ha lo scopo sia di conoscere il grado di preparazione e comprensione degli argomenti da parte di ciascun allievo, sia di evidenziare le eventuali difficoltà. Sarà quindi strutturata in modo da includere quesiti di vario tipo, da quelli più semplici o analoghi ad altri affrontati in classe, ad altri più impegnativi che rivelino l'effettiva assimilazione dei concetti e la capacità di elaborazione personale dello studente.

Le verifiche terranno conto del livello complessivo e delle potenzialità della classe avendo come obiettivo finale una preparazione adeguata ad affrontare le classi successive.

La valutazione segue i criteri indicati dal P.T.O.F., rimarcando che nell'ambito della valutazione sommativa verranno considerati, oltre ai livelli raggiunti, la progressione seguita da ogni allievo in rapporto ai livelli iniziali, l'impegno profuso e la partecipazione mostrata nel corso dell'anno scolastico.

Nella valutazione vengono pertanto considerati i seguenti parametri:

- Sviluppo delle capacità critiche in relazione agli argomenti trattati.
- Miglioramento progressivo delle conoscenze e delle abilità in relazione al livello di partenza iniziale.
- Impegno a superare incertezze e difficoltà.
- Capacità di applicare i contenuti della materia al proprio ambito di vita e alla società di riferimento.
- Competenze acquisite.
- Continuità di partecipazione e di studio della disciplina nel corso dell'anno.

**I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO”
VIA TEANO 223 - ROMA**

- Acquisizione di un linguaggio specifico e di capacità espressive e della qualità e quantità delle nozioni apprese.
- Visione globale dell’allievo, anche in un’ottica di interdisciplinarietà.

Per la verifica dell’apprendimento si farà ricorso a:

- verifiche formative realizzabili durante la spiegazione, utilizzando le didascalie delle figure, l’interpretazione di grafici e tabelle, il completamento di schemi o brevi colloqui orali.
- verifiche sommative svolte al termine del percorso modulare, tramite periodici colloqui orali o l’esecuzione in classe di prove strutturate e semistrutturate.

**I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO”
VIA TEANO 223 - ROMA**

Le valutazioni saranno formulate sulla base dei criteri indicati nella seguente griglia:

VOTO	GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE
1-2	Totalmente Insufficiente	Prestazioni totalmente nulle
3	Gravemente insufficiente	Lo studente <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta gravi e/o numerose lacune nelle nozioni di base ➤ Non è in grado di risolvere i problemi proposti ➤ Non sa esporre gli argomenti trattati
4	Insufficiente	Lo studente <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta lacune nelle nozioni di base ➤ Trova difficoltà nella comprensione dei testi ➤ Risolve solo parzialmente i problemi proposti ➤ Espone in modo frammentario e/o poco comprensibile
5	Mediocre	Lo studente <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta incertezze nella conoscenza e nella comprensione delle Nozioni di base ➤ Applica le conoscenze con difficoltà ➤ Espone in forma poco chiara e con limitata padronanza della lingua
6	Sufficiente	Lo studente <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e comprende le nozioni di base della materia nell'amb degli argomenti trattati ➤ Applica le conoscenze in modo corretto esponendole in modo comprensibile
7	Buono	Lo studente <ul style="list-style-type: none"> ➤ Possiede una conoscenza quasi completa degli argomenti trattati ➤ Applica le conoscenze in modo autonomo anche in contesti problematici, dopo averli analizzati ➤ Espone con correttezza, con ordine e con lessico appropriato
8	Distinto	Lo studente <ul style="list-style-type: none"> ➤ Possiede una conoscenza completa e organica degli argomenti trattati ➤ Applica le conoscenze mostrando buone capacità correlazione e di sintesi ➤ Espone in modo fluido i contenuti in maniera personale e dimostrando padronanza delle terminologie specifiche
9/10	Ottimo	Lo studente : <ul style="list-style-type: none"> ➤ applica le sue conoscenze anche in contesti diversi da quelli noti ➤ E' capace di operare rilievi critici ➤ E' capace di operare scelte autonome e motivate ➤ Espone in modo brillante e con linguaggio ricco ed efficace

DOCENTE Amelia Fabiano

Roma 31/10/2018